

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль)

Химия. Биология
наименование ОПОП

Б1.В.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Флора и фауна Мурманской области

Разработчик (и):
Харламова М. Н.,
доцент кафедры биологии
и биоресурсов,

канд. биол. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов

протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР
 Кравец П.П.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ИД-1пк.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2пк.1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3пк.1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	многообразие животного и растительного мира Мурманской области, пути формирования флоры и фауны, научные основы организации природоохранной деятельности и путей практического использования растительных и животных ресурсов.	оперировать знаниями о флоре и фауне Мурманской области.	терминологию данной дисциплины и основами предмета.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие Умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических и лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ. В ФОС включен **типовой вариант тестового задания**:

1. Для верховых болот Мурманской области характерны

- А. подбел многолистный и ложечница лекарственная
- Б. аир болотный и белокрыльник
- В. клюква мелкоплодная и росянка круглолистная
- Г. береза карликовая и пушица многоколосковая

2. Местообитания костенца северного приурочены к

- А. олиготрофным болотам
- Б. мезотрофным болотам
- В. скалам
- Г. суходольным лугам

3. К реликтовым видам растений Мурманской области относится

- А. вудсия эльбская
- Б. диплязиум сибирский
- В. гроздовник северный
- Г. шитовник картузианский

4. К адвентивным видам во флоре Мурманской области можно отнести

- А. иван-чай узколистный и клевер луговой
- Б. трехреберник непахучий и осоку Биджелоу
- В. борщевик Сосновского и березу Черепанова
- Г. бодяки разнолистный и полевой

5. Для пойменных зарослей на Кольском полуострове типичны

- А. ива филиколистная и сосна обыкновенная
- Б. ольха серая и гравилат речной

В. герань лесная и овсяница овечья

Г. колосняк песчаный и лисохвост коленчатый

6. Наиболее устойчивыми к затоплению морской водой является

А. лигустикум шотландский

Б. чина алеутская

В. подорожник Шренка

Г. гвоздика пышная

7. В местах выхода на поверхность известняковых пластов произрастают

А. подбел многолистный и астра сибирская

Б. венерин башмачок настоящий и дремлик темно-красный

В. пион уклоняющийся и астрагал холодный

Г. белоус торчащий и клюква мелкоплодная

8. Типичными местообитаниями осоки носатой являются

А. верховые болота

Б. сырые скалы

В. низовые и переходные болота

Г. берега горных ручьев

9. Ботанический памятник природы «Астры и мяты горы Малый Пункаруайв» находится

А. на Турьем мысу

Б. в Хибинском горном массиве

В. в Ловозерском горном массиве

Г. на территории Лапландского заповедника

10. К растениям полупаразитам в составе аборигенной флоры Мурманской области относятся

А. ятрышник мясо-красный

Б. уснея уснеевидная

В. петров крест

Г. мытник лапландский

11. Основными лесообразующими породами на территории Мурманской области являются

А. сосна обыкновенная и ель европейская

Б. сосна сибирская и ель европейская

В. сосна Фриза и ель канадская

Г. сосна обыкновенная и ель колючая

12. Земляника лесная в Мурманской области

А. не встречается в составе естественных фитоценозов

Б. находится под охраной

В. разрешена к сбору любителями на юге области

Г. культивируется на значительных площадях

13. В качестве кормовых растений могут быть использованы

А. клевер луговой и ятрышник пятнистый

Б. чина алеутская и щучка луговая

В. лисохвост луговой и бодяк полевой

Г. вереск обыкновенный и иван-чай узколистый

14. Родиола розовая произрастает, главным образом,

А. на морских побережьях

Б. на пойменных лугах

В. на болотах

Г. по берегам ручьев

15. В проточных олиготрофных водоемах часто встречается

А. сфагнумы

- Б. ряска трехдольная
- В. кубышка желтая
- Г. фонтиналлис противопожарный

16. Кормом для северных оленей могут служить

- А. только кладония оленья
- Б. только цетрария исландская и ксантория настенная
- В. различные виды кладоний и кладин
- Г. пармелия, ризокарпон и стереокаулон

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации – зачета

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 – 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика растительного и животного мира Мурманской области.
2. Адвентивный компонент флоры Мурманской области, особенности его флорогенеза
3. Лесные сообщества Кольского полуострова: лесообразующие породы, особенности структуры, значение, практическое значение лесов
4. Тундровые сообщества Кольского полуострова: зональные и горные тундры, структура, консортивные связи, значение тундр
5. Болотные сообщества Кольского полуострова: типы болот, особенности их формирования, локализация и значение
6. Пищевые растения аборигенной фракции флоры Мурманской области, особенности организации сбора, культивирования, перспективы использования и вопросы охраны
7. Кормовые растения аборигенной фракции флоры Мурманской области, их консортивные связи в природе, особенности химического состава и перспективы использования
8. Интродукция пищевых и кормовых растений на Кольский полуостров: история, проблемы и перспективы

9. Лекарственные растения аборигенной фракции флоры Мурманской области
10. Редкие и охраняемые растения Мурманской области: причины редкости, особенности экологии и вопросы охраны
11. Особенности формирования фауны Кольского полуострова: аллохтонный и автохтонный компонент
12. Бентос Белого и Баренцева морей. Промысловые и охраняемые виды
13. Пелагические виды Белого и Баренцева морей. Промысловые и охраняемые виды
14. Проходные виды рыб Кольского полуострова. Аквакультура и охрана лососеобразных.
15. Пресноводная фауна Мурманской области: беспозвоночные и позвоночные животные, особенности структуры зооценозов, практическое значение
16. Наземная фауна Мурманской области: беспозвоночные животные лесов, лугов, тундр, берегов рек и озер, вторичных сообществ
17. Амфибии и рептилии Кольского полуострова
18. Авифауна Мурманской области. Промысловые и охраняемые виды птиц
19. Наземные млекопитающие Мурманской области. Практическое значение и проблемы охраны.
20. Интродукция животных на Кольский полуостров, Белое и Баренцево моря.

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной или устной форме.